

Projet éducatif et pédagogique de La Maison de l'Eden

1) Nos valeurs éducatives

Sensibiliser les enfants aux notions de respect, d'échange et de partage.

Permettre à chacun d'exprimer ses choix, ses goûts, et de se positionner face à ses pairs.

De le préparer à assumer les responsabilités de la vie dans un esprit de paix, de dignité de tolérance, de liberté, d'égalité et de solidarité.

Le développement des valeurs morales

Mettre en œuvre les moyens nécessaires selon nos possibilités pour aider au bien être des enfants et des familles.

Accueillir tous les enfants dans leur diversité et leurs richesses.

Faire confiance à l'enfant et croire dans les capacités de progrès de chacun.

Faire des différences une richesse.

Découvrir et développer la foi en l'avenir.

L'autonomie (ce qui est indispensable à l'estime de soi et à la créativité).

2) Nos objectifs

Assurer à l'enfant un accueil et un accompagnement de qualité en l'absence des parents sans se substituer à eux. Cet accueil doit contribuer à l'épanouissement de l'enfant et le préparer au mieux à sa future vie de citoyen.

Les personnels des micro-crèches, en collaboration étroite avec les familles veillent à :

- Offrir à chaque enfant un accueil le plus individualisé possible compte tenu des contraintes inhérentes à la vie en collectivité
- Permettre à chaque enfant de s'initier à la vie de groupe en favorisant la socialisation permettant d'anticiper sa scolarisation.
- Développer et stimuler la créativité et les sens des enfants par des activités d'éveil et des ateliers éducatifs
- Accompagner l'enfant vers son autonomie, en tenant compte de son développement psychomoteur, intellectuel, affectif et de sa personnalité
- Favoriser l'expression corporelle et verbale des enfants
- Respecter les rythmes physiologiques de l'enfant comme le sommeil, le langage, la propreté ou la marche.

Au-delà de ces objectifs, l'équipe s'attachera à donner un sens à cet accueil spécifique en maintenant la qualité d'encadrement quel que soit l'heure où l'enfant est accueilli.

Elle vise à établir une relation constructive avec les parents, basée sur le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et la participation.

Le fonctionnement de la micro-crèche est vecteur de relations multiples et variées entre les plus jeunes et les plus grands (relation d'aide, imitation, etc. mais aussi rivalité).

3) Les approches pédagogiques Emilia REGGIO

« Les enfants sont des êtres forts, riches et compétents. Tous ont la capacité, le potentiel, la curiosité et le désir de construire leur apprentissage et de gérer les apports de leur environnement. » Loris Malaguzzi

3.1 Quels sont les principes de l'approche Reggio et qu'envisagent les professionnels pour cette micro-crèche ?

3.1.1 Historique

L'approche Reggio Emilia est née dans la ville Italienne du même nom au début des années 1960. Suite à une initiative populaire et grâce à l'implication de Loris Malaguzzi, psychologue et professeur au primaire, les premiers centres pour enfants de 3-6 six ans voient le jour en 1963. Depuis 1966 ils font partie intégrante du système public d'éducation.

3.1.2 Une approche et non une recette à suivre

L'approche Reggio Emilia est en constante évolution mais guidée par des principes forts. Elle n'est pas une fin en soi. Les centres Reggio Emilia ont vu jour dans un contexte culturel précis qu'il nous est impossible de reproduire. Nous devons donc adapter les principes à notre réalité socio-culturelle.

3.1.3 L'approche Emilia REGGIO appliqué à la micro-crèche

Tous les enfants sont créatifs et curieux, c'est la raison pour laquelle l'environnement doit leur laisser l'opportunité d'exercer cette créativité et cette curiosité. Expérimenter, construire, bricoler, inventer, jouer, créer, manipuler, réinventer, déconstruire, développer tout un petit monde ...

L'ambiance Reggio a aussi pour particularité d'éveiller et de stimuler les 5 sens. Le toucher est un sens particulièrement développé, car il permet à l'enfant d'apprendre et de se sentir en lien avec la personne ou l'objet en question. Mais les autres sens sont bien évidemment stimulés également. Nous veillerons donc à proposer du matériel ayant des caractéristiques sensorielles riches et variées.

Les thématiques abordées seront :

- L'art avec les atelieristes (danse, graphisme, musique, dessin...)
- L'expression et la créativité de l'enfant (langage, musique, corporelle, etc.)

- La ville autour de l'enfant : préparer nos enfants à être de futurs citoyens et prendre en compte chaque individualité et compétences
- La nature au centre des découvertes et des apprentissages : initier et développer par la même occasion le profil écolo des enfants : initier les enfants au tri et à la récupération.

C'est à travers les interactions que l'enfant se bâtit et qu'il apprend. L'approche Emilia REGGIO encourage l'interaction sociale et prépare l'enfant à être un citoyen. De ce fait, la création du lien intergénérationnel est un élément important dans l'accompagnement de l'enfant dans son développement. Nous souhaitons au sein de nos structures développer le lien entre les générations en l'occurrence le premier et le 3^{ème} âge.

Sensibiliser les enfants aux notions de respect, d'échange, et de partage Permettre à chacun d'exprimer ses choix, ses goûts, et de se positionner face à ses pairs. De le préparer à assumer les responsabilités de la vie dans un esprit de paix, de dignité, de tolérance, de liberté, d'égalité et de solidarité.

- le développement des valeurs

Mettre en œuvre les moyens nécessaires selon nos possibilités pour aider au bien être des enfants et des familles. Accueillir tous les enfants dans leur diversité et leurs richesses.

Faire confiance à l'enfant et croire dans les capacités de progrès de chacun. Faire des différences une richesse. Découvrir et développer la foi en l'avenir.

- l'autonomie (ce qui est indispensable à l'estime de soi et à la créativité).

3.2 La Zoo pédagogie (pour les structures disposant d'un espace extérieur)

La mise en place de cette pédagogie se fera en lien avec la pédagogie Emilio REGGIO, Elle prendra en compte les spécificités de chacun des enfants et des équipes.

Cette pédagogie permet d'intervenir auprès de personnes présentant des troubles : sociaux, cognitifs, psychologiques, physiques.

Les bienfaits en sont nombreux. Elle permet par exemple :

- de se sentir valorisé ;
- de se sentir responsable ;
- d'éviter le repli sur soi, notamment pour les personnes en état de privation sensorielle ;
- de retrouver différentes émotions ;
- de favoriser (relancer) la communication ;
- d'éveiller l'intérêt ;
- de stimuler

3.3 La jardino pédagogie (pour les structures disposant d'un espace extérieur)



Le jardinage est une activité extérieure, qui lorsqu'elle est pratiquée aide à stimuler les sens du corps.

Le jardinage est encore plus bénéfique lorsqu'il est pratiqué en groupe. En effet, cela renforce les contacts sociaux.

Le maître-mot de cette activité est de rétablir le contact vrai et authentique de la personne ou de l'enfant à la terre et à la nature.